

| Күн тәртібінің кезеңдері                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                                                      | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 26.03.2024                                                                                                                                                                                        | 27.03.2024                                                                                                                                                                              | 28.03.2024                                                                                                                                                                                                      | 29.03.2024                                                                                                                                                                                                                                                                    |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу<br>Балаларды қабылдау                                                                                                            | Ата-аналармен бала денсаулығы, баланың үйдегі және көшедегі күн тәртібі туралы әңгімелесу.<br>Балаларды қабылдау: танертенгі сүзгі, балаларды жақсы көңіл-күймен қарсы алу. Балалар үшін қолайлы жағдай жасау, баланың бүтінгі көңіл – күйі туралы, оны не қызықтыратыны туралы әңгіме, жеке пікір білдіруге баулу<br>Балалармен әңгіме: "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты: Ойын бұрыштарында тұрған ойыншықтарды өз еркімен алып, өзге баламен бөлісіп, өзара алмасуға ынталандыру; ойын әрекеттерін жасауды қадағалау; ойнап болғаннан кейін ойыншықты өз орнына жинай білу әдетін бекіту, мақтау. (Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
| Балалардың дербес іс-әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, эксперимент, кітаптар қарау және өзіне-өзі басқа іс-әрекеттер) | Перспективалық жоспарда қойылған міндеттерді іске асыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |
|                                                                                                                                                           | Үстел үсті ойыны: № 6 «Көкөністер-жемістер лотосы»<br>Мақсаты: Жемістер мен көкөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуын, бір-бірінен айырмашылығын, адам саулығына маңызын білу.<br>(Қоршаған ортамен таныстыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Үстел үсті ойыны: № 7 «Спорт-лото»<br>Мақсаты: Балаларға спорт түрлерін үйрету, олардың бір-бірінен айырмашылығын танып білу; спортқа деген қызығушылығын арттыру.<br>(дене шынықтыру)            | Үстел үсті ойыны: № 10 «Ойна да үйрен»<br>Мақсаты: Балалардың түстер, геометриялық пішіндер туралы білімдерін жетілдіру, баланың тілін, ойын, танымдық қабілетін дамыту.<br>(Сенсорика) | Үстел үсті ойыны: № 11 «Мозайка»<br>Мақсаты: Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйіштікке тәрбиелеу.<br>(Сенсорика) | Құрастырудан ойын-жаттығу<br>"Диван"<br>Мақсаты: Балаларды екі кірпіштен диван жасауға үйрету; текшелерді жатқан кірпіштің екі жағына қосуға дағдыландыру; педагогтің тәсілдерін түсініп, орындау қабілетін дамыту; өз іс-әрекетін қолайлы белгілі сөздер мен фразалар арқылы |      |
|                                                                                                                                                           | "Ою саламыз" саусақ жыттығы<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ойлау, елестету                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Мақсат-міндеттер: балаларға заттардың үлкендігі және кішілігі туралы мәлімет беру. Үлкен қорапта әртүрлі көлемдегі ойыншықтар салынған. Балалар қораптың ішінен үлкен және кішкентай ойыншықтарды | Мақсаты: затты көркем тілмен суреттей алуға үйрету.<br>Балалардың өзіне өзі қызмет көрсету дағдыларын қадағалау.<br>(сурет салу)                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                               |      |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                              |                              |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>кабілетін, ұсақ қолжыратып, табуларды моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Зергер бағла боламыз, (Екі алақанда ашу)</p> <p>Оюды саламыз:</p> <p>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)</p> <p>Дөңгелек, (Шенбер салу)</p> <p>Ирек, (Толқындар жасау)</p> <p>Қанат, (Қос қолмен бұлтау)</p> <p>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тілінен көрсету)</p> <p>Көбелек. (Қос қолды айкастырып, бұлтау)</p> <p>Д. Ахметова.</p> <p>(сөйлеуді дамыту, және көркем әдебиет, сурет салу)</p>                                  |                              |                              |                              | <p>сүйемелдеуге дағдыландыру. Балалардың құрылыс материалдарының қасиеттерін қабылдау және кеңістікте бағдарлау мүмкіндіктерін арттыру; қолдың ұсақ моторикасын, зейіні мен ақыл-ойын дамыту.</p> <p>(кұрастыру)</p> |
| Танертенгі жаттығу | <p><b>ТАНҒЫ ГИМНАСТИКА КЕШЕНІ</b></p> <p>1. Сапта тұрып, бірінен кейін бірі тізіліп жүру, жүгіру, аяқтың ұшымен жүру.</p> <p>2. Шенбер жасап тұру.</p> <p>3. Тік тұрып, қолды алға жоғары, жанта созу, төмен түсіру. (3 - 4 рет)</p> <p>4. Екі қолды жайып, көбелекке ұқсап ұшу, бір орында тұрып жайлап айналу, қону.(3 - 4 рет)</p> <p>5. Қоянша секіру, аю сияқты қорбандану.</p> <p>6. Балапандар жем шұққыды, сауақтарымен еденді соғу. (3 - 4 рет)</p> <p>7. Дем алып, дем шығарып, жөй жүріспен кету (<b>Дене шынықтыру</b>)</p> |                              |                              |                              |                                                                                                                                                                                                                      |
| Таңғы ас           | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас | Гигиеналық шаралар: Таңғы ас |                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           |  | <p>Максаты: Балалардың заттарды салыстыру, он жақ, сол жақ сияқты түсініктерін дамыту. Кеңестікті бағдарлай білуге үйрету. Ойын арқылы шапшаңдыққа, тез ойлауға баулу.</p> <p>(Сенсорика)</p> <p>«Пішіндерден бейне құрастыру»</p> <p>Пішіндерді ажырата білуге, пішіні ұқсас заттарды топтай білуге үйрету.</p> <p>(құрастыру)</p>                                                | <p>Максаты: Киімдерді шешу ретін есте сақтап қалу, оларды ұқыпты жинап және бүктеуге үйрету, киімдердің аттарын сөйлемдерде қолдануға үйрету.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Құрылыс ойындары: «Көңілді балабақша»</p> <p>Құрылыстардың бір бөлігін басқа бөліктерінен ажыратуға үйрету.</p> <p>(Құрастыру)</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>Максаты: Айтылу мен есту жағынанан бірдей сөздерді айыра білуге, дауыс ырғағын қадағалай білуге дағдыландыру. Кебір заттардың аттарын бекіту.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>Үстел-үсті ойыны: мозайка</p> <p>«Мен тұратын үй»</p> <p>(құрастыру)</p> | <p>Максаты: Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау. Алдын-ала дайындық жұмысы: қоныраушаны дайындайды.</p> <p>(Қоршаған ортамен таныстыру)</p> <p>«Түсіне қарай жұптастыру»</p> <p>Қиылған суреттер арқылы жапсыру.</p> <p>(Жапсыру)</p> |
| <p>Мектепке дейінгі ұйымның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> |  | <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жүгіру. Біркалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;</p> <p>1. Бір қатар сапқа тұру.</p> | <p>Музыка</p> <p>(Музыка жетекшісінің жоспары бойынша)</p> <p>Дене шынықтыру</p> <p>Жүгіру. Біркалыпты жүгіру, шашырап, берілген бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасымен шеңбер бойынша, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтап, бірінің соңынан бірі (20м дейін), шағын топқа бөлініп және бүкіл топпен, бағытты өзгертіп, 30-40 сек бойына үзіліссіз жүгіру, жүруден жүгіруге және керісінше ауысу;</p> <p>1. Бір тізбекке тұру.</p> <p>2. Сәлемдесу.</p> <p>(Нұсқауларды орындау)</p> <p>Бір тізбекпен жүру.</p> <p>Тік ұста да бойыңды,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Су - тіршілік негізі, Оныз өмір сүрмейсің. Гигиена егізі, Су деп және білгейсін.<br><b>Тамақтану</b><br><b>Көркем сөз:</b><br>Кім сүт ішсе, Алысқа жүгіреді, Бийкке секіреді, Ен күшті сол болады! (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Аппақ көйлек киемін, Аппақ болып жүремін. Аппақ болып жүргенді, Өзім жақсы көремін.<br><b>Тамақтану</b><br><b>Көркем сөз:</b><br>Қарақұмық ботқасын, Қайда пісірді? Пеште! Біз жеу үшін пісірді, Өте дәмді ботқаны. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Дымқылдап күнде сен, Қолыңды сүйкесен. Кетіп кір-ыласың, Тап-таза боласың.<br><b>Тамақтану</b><br><b>Көркем сөз:</b><br>Терен және ұсақ, Терелкеде кемелер. Міне, кеме жүзеді, Аузымызға келеді. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | алдында қолдарын жуу, қолды сүрту және орамалды орнына ілу.<br><b>Көркем сөз:</b><br>Шашымды тарادым. Айнаға қарадым. Ерте тұрдым ұйқыманан. Мен бақшаға барамын.<br><b>Тамақтану</b><br><b>Көркем сөз:</b><br>Біз анам үшін бір қасық жейміз, әкем үшін бір қасық жейміз, Ит пен мысық үшін, Торғай Терезені қағып тұр, Маған қасық беріңіз... Түскі ас аяқталды. (өз орнын білу, дұрыс отыру, ас ішу құралдарын дұрыс ұстау, тамақтану мәдениетін қалыптастыру, тамақ ішкенде сөйлемей, тамақтананып болғаннан кейін алғыс айту)<br><b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | Балалар әсерлерімен бөлісу, жаңалықтарды білу, бірлескен жоспарларды, мәселелерді талқылау, қызығушылықтары бойынша әрекет түрін тандау, ережелер туралы келісу және т. б.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                             | Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыбына сай жұмбақтар жасыру. <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Тез ойла» карточка №2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Айсулу қуыршақты шешінуге үйретейік»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Дидактикалық ойын:</b> «Бізге кім ойынның тауып ал»<br><b>Дидактикалық ойын:</b> «Қай жерде шырылдады?» карточка №5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Б.к.: аяқ арасы иық көлеміндей ашық, қол төменде.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға созу.</li> <li>2. Жоғары көтеру.</li> <li>3. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Б. к.: аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, таяқшаны екі шетінен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны оң қолмен ұстап тұрып, оңға бұрылу.</li> <li>2. Таяқшаны сол қолмен ұстап тұрып, солға бұрылу.</li> <li>3. Б. қ. келу</li> </ol> <p>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> <p>Б.к.: отыру, таяқшаны екі шетінен қолмен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны алға, аяқ ұшына қарай созып иілу.</li> <li>2. Жоғары көтеру.</li> <li>3. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Б. к.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Таяқшаны ұстап тұрып, алға секіру.</li> <li>2. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Тыныс алу:</p> <p>- аяқ арасы алшақ, таяқшаны қос қолмен жоғары көтеру (дем алу);</p> <p>- таяқшаны кеуде</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Еңкею, допты тізеге тигізу.</li> <li>3. Б. қ. келу.</li> </ol> <p>Б. к.: тік тұру, допты қос қолмен құшақтап ұстау.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Қос аяқпен секіру.</li> <li>2. Б. қ. келу.</li> </ol> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Алақандағы допты үрлеу».</li> <li>2. Желмен тербелу.</li> </ol> <p>Негізгі қимыл-жаттығулар:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Еденде ирелендеп жатқан жігітін (сызықтың) үстімен жүру.</li> </ol> <p>(Ирек жолдармен жүру).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Шығыршықтың ішіне қос аяқпен секіру.</li> </ol> <p>(Шеңберге қос аяқпен секіріп кіру, қол белде).</p> <p><b>«Пойыз» ойыны.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ойын шартын түсіндіру.</li> <li>2. Бағалармен біргесе ойнау.</li> </ol> |
|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>2. Сәлемдесу.<br/>(Нұсқауларды орындау)<br/>Бір тізбекпен жүру.<br/>Орнымызда тұрайық.<br/>Алақанды соғайық.<br/>(Жүріп келе жатып, орындарында тұрып, қолдарын шапалақтайды).<br/>Қолды белге қойыық,<br/>Бір сызықпен жүрейік.<br/>(Қолды белге қойып, бір қатармен жүреді).<br/>Күндей болып күлейік.<br/>Көңілді жүгірейік.<br/>(Бір қатармен жүтіру)<br/>Балаларға таяқшалар беру, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>(Таяқшалар).</b><br/>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br/>Б.к.: тік тұру, таяқшаны екі шетінен ұстау.<br/>1. Таяқшаны жоғары көтеру, таяқшаға қарау.<br/>2. Төмен түсіру, таяқшаға қарау.<br/>3. Б. к. келу.<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:</p> | <p>Жоғары соз қолынды.<br/>(Қолды жоғары созып жүру)<br/>Бүйір таяп қос қолмен<br/>Көтер аяқ оң жақтан,<br/>Көтер аяқ сол жақтан<br/>Құлап кетсе, сәл сақтан.<br/>(Қол белде, оң, сол аяқты көтеріп жүру).<br/>Күнде жасап жаттыну,<br/>Қан жүгіртіп алайық.<br/>(Бау жүтіру)<br/>Балаларға таяқшалар беру, бірінің сонынан бірін жүргізіп, шеңберге тұрғызу.<br/><b>Жан-жақты дамыту жаттығулары:</b><br/><b>(Таяқшалар).</b><br/>1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар.<br/>Б.к.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде.<br/>1. Допты алға созу.<br/>2. Жоғары көтеру.<br/>3. Алға созу.<br/>4. Б. к. келу.<br/>2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б. к.: аяқ иық көлеміндей алшақ, қол төменде.<br/>1. Допты алға созу.<br/>2. Отыру, тұру.<br/>3. Б. к. келу<br/>3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар:<br/>Б. к.: Аяқ арасы иық көлеміндей алшақ, доп кеуде тұсында.<br/>1. Допты алға созу.</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | Ойын барысы: кезінде әр түрлі Ойын барысы: Олардың әдемі киімдері бар Тәрбиеші үстелдің модельдеу әдістерін Тәрбиеші үстелін — жарқын, түрлі-түсті, бірақ шетіне түрлі түсті жолдану дағдыларын шетіне түрлі түсті суретшінің бояудары ерте заттарды (көкөністер, жетілдіру. Балалардың заттарды (көкөністер, таусылып, достарының ыдыс-аяқтар, геометриялық ыдыс-аяқтар, қалтасынан көрінетін карындаштар және фитуралар туралы қарындаштар және орамалдарды бой алмады. т.б.) орналастырады. білімдерін бекіту. т.б.) орналастырады. Суретші балалардан Сережа Балаларға қонаққа Шартты: Бірнеше Балаларға қонаққамен Андрюшаның Айсулу қуыршағы геометриялық Айсулу қуыршағы орамалдарын бояуды келеді. Ол қызыл денелерді (доп, текше, келеді. Ол қызыл сұрайды. "Тәрбиеші балаларға бантигіне бірдей түсті кіріпін, пирамида) бантигіне бірдей түсті парактар ("орамалдар") береді заттарды алғысы немесе фитураларды заттарды алғысы және олар оларды бойды: келеді. Балалар бір-(шенбер, шаршы, келеді. Балалар бір-Андрюша жолақты бірден келіп, затты ұшбурыш) мүсіндеу. бірден келіп, затты орамалдарды, ал Сережа және оның түсін Оларды біріктіріп, және оның түсін торды жақсы көреді. Балалар атайды: қызыл әртүрлі заттарға атайды: қызанақ, қызыл пірамама салғаннан кейін, олар қызанақ, қызыл пайналдыруды ұсыну. қызанақ, қызыл пірамама салғырмауы керек: қарындаш және т.б. (Мүсіндеу) қарындаш және т.б. Андрюша — қызыл дұрыс жауаппен дұрыс жауаппен кукуркадағы бала, Сережа — Айсулу қуыршақ Айсулу қуыршақкек. Балалар дайын басын изеп, бала "орамалдарды" алып, бантик бейнесін басын изеп, бала "орамалдарды" алып, бантик койды. Егер жауап бейнесін достарына береді (жолақта— дұрыс болмаса, (Сурет салу) дұрыс болмаса, (Сурет салу) Айсулу теріс Айсулу теріс бұрылады. (Сурет салу) бұрылады. (Сурет салу) |
| Серуенге дайындық | Балалардың өзіндік қозғалыс белсенділігі үшін жағдай жасау, спорттық-ойын жабдықтарын және спорттық керек-жарақтарды дұрыс пайдалану туралы балалармен әңгімелесу.<br>Жүйелі киіну (ауа-райына байланысты), дұрыс киінуді бақылау<br><b>Мақсаты:</b> балалардың тез, өз бетінше және белгілі бір ретпен серуендеу дағдыларын жетілдіру; заттарын шкафта дұрыс орналастыруға үйрету. ( <b>Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет</b> )<br><b>«Күн мен жанбыр»</b><br><b>Мақсаты:</b> тәрбиеші – педагогтың берген нұсқауларын орындап, «күн» мен «түн» дегенге білгілі іс – әрекеттер жасауға дағдыландыру. ( <b>Дене шынықтыру</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Серуен            | <b>Көктемгі ауа райын Желді бақылау.</b> Күнді бақылау. Ауладағы құстарды бақылау. Мақсаты: Балаларды Мақсаты: Балаларды бақылау (қимылдары).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                  | <p>тұсына әкелу (мұрынмен дем шығару).<br/> <b>Негізгі қимыл жаттығулары:</b><br/> 1. Сызықтардың, жігіттердің ортасымен (арақашықтықтары 20-30 см) жүгіру.<br/> (Ортаңының арақашықтығы 20-30 см сызық немесе жігітін арасымен жүгірту),<br/> 2. Жігітін (бйіктігі 30-40 см ) астынан еңбектеп өту.<br/> (Жігіті қозғамай астынан өту)<br/> «Торғайлар мен автомобиль» ойыны:<br/> 1. Ойын шартын түсіндіру.<br/> 2. Бағалармен біргесе ойнау</p> |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>Дидактикалық ойын: "Қызыл болады?"</b><br/> <b>Мәсәтаты:</b> түстерді түрлендіру атаулары білімді бағаларды түстердегі арасынан қызыл заттарды үйрету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: "Қызыл болады?"</b><br/> <b>Мәсәтаты:</b> пішіндерді түрлендіру және түрлерін туралы білімді артүрлі бағаларды жасауда түстердегі заттардың арасынан қызыл заттарды тандауға үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дидактикалық ойын: "Қызыл болады?"</b><br/> <b>Мәсәтаты:</b> түстерді түрлендіру және түрлерін туралы білімді артүрлі бағаларды жасауда түстердегі заттардың арасынан қызыл заттарды тандауға үйрету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: "Осындай"</b><br/> <b>Мәсәтаты:</b> түстерді түрлендіру және түрлерін туралы білімді артүрлі бағаларды жасауда түстердегі заттардың арасынан қызыл заттарды тандауға үйрету.</p> | <p><b>Дидактикалық ойын: "Осындай"</b><br/> <b>Мәсәтаты:</b> түстерді түрлендіру және түрлерін туралы білімді артүрлі бағаларды жасауда түстердегі заттардың арасынан қызыл заттарды тандауға үйрету.</p> |

[illegible]

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Максаты: Балаларға ағаштардың көктем мезгілі жөнінде бұтақтарына жалпы ұғымдарды желдің беру, күннің сәтатынын жылынып, құстардың үйрету; келуіне назар аудару; байқағыштыққа, қардың еріп, ерекшелікке тәрбиелеу. жатқанына, еріп, ерекшелікке тәрбиелеу. адамдардың жеңіл таныстыру) киінгенін байқату; <b>Көркем сөз</b> ойлау қабілеттерін, Желдің зейінді, жағымды байқайық, эмоцияларды дамыту. <b>Желектерге қарайық: (қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Көркем сөз</b> - Балалар, қарандаршы! - Айналада қар еріп ойнайды. жатыр, күн жылыды. - Адамдар жылы және көркем әдебиет) киімдерін тастады. - Күніміз бізге <b>Еңбекке тапсырмалары: тұр, тапсырмалары:</b> күлімдеп тұр, ағаштан бұтақтарыммен ойнап. Көктем, көктем, Күстар көкке. Ұшты жан-жаққа Қонды бұтаққа. Д. Ахметова <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Еңбекке тапсырмалары:</b> баулу әрекет етуге баулу; әдебиет) балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. <b>Максаты:</b> балаларды | күннің аспанда, және уәкедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, кимылдарын жоғары созып, көрсетуге ынталандыру. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> эмоцияларға бөлінуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру. Педагог балаларға жерге Әнді салып беріндер. Д. Ахметова <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Еңбекке тапсырмалары:</b> баулу жасауға шақырады. <b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> <b>Максаты:</b> балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; келтірілген әрекеттермен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; эмоцияларды жағымды жан-дамыту. <b>(еңбек дағдылары)</b> <b>(Сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> <b>Максаты:</b> балаларды жан-ітермей және "Торғайлар, тазалауға шақыру. <b>Максаты:</b> балаларды |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Киім түймелерін, сырмаларын өздігінен ағыту. Киімдерін ұқыпты орындыққа іліп (немесе арнайы сөресе) қоюды, өз төсек орнын тауып жатуды үйрету. Ұйқы кезінде бала басына көрпені жауып, мұрнын жастыққа көміп тастамауын, жастықта баланың денесі емес, тек басы жатуын қадағалау. (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p><b>«Қызыл тельке» ертегісін оқып беру.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> бала ағзасының физиологиялық тепе-теңдігін қалпына келтіру. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p> <p><b>Балалардың тыныш ұйықтауы үшін жайы бауу музыка тыңдау. «Бесік жыры» Ж.Байырбекова (Музыка)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары | <p>Түскі ұйқыдан кейінгі сауықтыру шаралары (дене жаттығулары), ауа, су емшаралары, жалпақ табандылықты болдырмау үшін түйіршікті және жұмсақ жолақшалармен жүру (дене белсенділігі).</p> <p>Киімдерін реттілікпен өздігінен киіну. Аяқ киімдерін дұрыс киюді үйрету. Қыз балаларды шаштарын тарауға үйрету (өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ моториканы дамыту).</p> <p><b>Қолдарын жуу, құрғатып сүрту, сүлгіні өз орнына іліп қоюды үйрету</b></p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Бесін ас                                   | <p><b>Гигиеналық шараларды орындау</b> (мәдени-гигиеналық дағдылар). Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу</p> <p>Ас мәзірімен таныстыру. Бір-біріне келергі жасамай мәдениетті отыруға баулу.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>- Дәмді тағам дайын, пай, пай ...</p> <p>Шақырады шебер аспаз апай:</p> <p>- Қасықтарыңды дайындандар!</p> <p>Асықпандар, асықпандар ... (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</p>                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес іс-әрекеті               | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Нейрожаттығу»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балалардың ойлау, зейін аудару дағдыларын қалыптастырады. <i>(қоршаған ортамен таныстыру)</i></p> <p>Геометриялық пішіндерін қайталау. <i>(сенсорика)</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Үстел-үсті ойыны:</b></p> <p><b>«Мозаика»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларға әр түрлі заттар, геометриялық пішіндер құрастыруды үйрету, түстерімен таныстыру, балалардың ой-қиялын дамыту, еңбек-сүйіштікке тәрбиелеу. <i>(сенсорика)</i></p> <p>Балалардың қалауы бойынша еркін тақырыпта кітiптардан</p> | <p><b>Дидактикалық ойын:</b></p> <p><b>«Пішінін ата»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> берілген заттың пішінін дұрыс атау <i>(сенсорика)</i></p> | <p><b>Сюжетті-рөлді ойын:</b></p> <p><b>«Дәрігер»</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> Балаларды ұқыптылыққа, ұйымшылдыققа тәрбиелеу. <i>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).</i></p> <p><b>«Қап-қап тук-тук» әнін</b> Қимылды ойын: <b>Жалаушаны тап.</b></p> <p><b>Мақсаты:</b> балаларды жылдамдыққа баулу. <i>(дене шынықтыру)</i></p> |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <p>Педагог бағалардың Тоқтамай бір-бірінен алшақадым да! тұрғанын қадағалау Бір-екі! (адымдау) керек.</p> <p>"Аюдың орманында" Сентіп болып, қимылды жаттығу. қалдың ба?</p> <p>Мақсаты: бағалардың Тоқтамай бір-біріне қактығысып адымда! қалмай, аяқтарды кені "Көліктен өт" қалыпта ұстап, жүгіре қимылды білу қабілетін жаттығуы.</p> <p>қалыптастыру. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсаты: бағаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> <p>(дене шынықтыру)</p> |  |
| Серуеннен оралу | <p>Бағалардың реттілігінен шешінуі, жұмбақтар шешу, өлеңдер, әндер жанылтып таптар, санамақтар және т.б. жаттау</p> <p>Киімді белгілі бір тәртіппен шешу және кино дағдыларын үйрету:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Түймелерді ретумен ағытамыз.</li> <li>- Көйлек, шалбарды шешеміз, ақырын іліп қоямыз.</li> <li>- Көйлекті шешіп, оны шалбарға, шортыға қосып іліп қоямыз.</li> <li>- Аяқ киімді шешіп, екінші аяқ киімді киеміз.</li> <li>- Қолпотқаларды шешіп, көйлекке қосып іліп қоямыз. (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, еңбек әрекеті — коммуникация, еңбек қызметі).</li> </ul> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Түскі ас        | <p>Гигиеналық шаралар: Түскі ас алдында гигиеналық шараларды орындау: қолды дұрыс жуу, өз орамалының орнын білу, қолды дұрыс сүрту, орамалды ілу. Бағаларды ас мәзірімен таныстыру. Тағамдардың атын айтып үйрету.</p> <p>Тамақтану (өз орнын білу, дұрыс отыру, асхана құралдарын дұрыс ұстай білу, ұқыпты тамақтану, сөйлестеу, алғыс айту) (мәдени-гигиеналық дағдылар, өзіне-өзі қызмет ету, еңбек әрекеті)</p>                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| Күндізгі ұйқы   | Тамақтан соң ауыздарын сүмен шаюды қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                             |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                    | сурет қарау сұрақтарға жауап беруін дамыту (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                             |
| Балалармен жексе жұмыс | Алима, Дария "Көленкеге не жасырдым?" дамытушы жаттығуы. Жарты шенберде отырған балаларға! Шан! ширма артына әртүрлі Күмбір-күмбір, ойыншықтар немесе күмбірлейді. заттар жасырылады. Іліп қойсаң Бұлардың пішіндері үндемейді. үшбұрышқа, дөңгелекке, тіктөртбұрышқа, шаршыға, сопақшаға келеді. Жеке тақтаға бірыңғай түске боялған (мысалы, көк түс) геометриялық пішіндер жапсырылады. Немесе слайд ретінде көрсетіледі. - Балалар, мен сендерге көленке көрсетемін, ал сендер оларға ұқсайтын пішіндерді атайсындар. - Жарайсындар! Балаларға доп, текше, призма, матрешка. | Кенже, Әбілжан Ойын-имитация. "Домбыра" Домбыра – ғажала аспап, Ойнап кетсе – Қане! Шан! Күмбір-күмбір, ойыншықтар немесе күмбірлейді. Іліп қойсаң Бұлардың пішіндері үндемейді. Д. Ахметова (сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет) | "Көңілді сауасактар" сауасакка арналған жаттығу. Мақсаты: балалардың моторикасын, барысындағы қимылдарды дамыту, ересекке деген сенімділікті арттыру. Оң қолымда бес сауасак бөтінше (Оң қолыныңталпыныстарын сауасактарын көрсету) ынталандыру; ойын Соғ қолымда бес сауасакортасын жетіспейтін (Сол қолдыңзаттармен ойыншықтармен Барін қоссақ – он сауасактолықтыру. (Екі қолының (сөйлеуді дамыту, сауасактарын қосу) қоршаған ортамен Он аяқпен секіремін (Екітаныстыру, сурет салу) аяқпен кезек секіру) Сол аяқпен секіремін (Орында жүру) Аяжан, Малика, Абдурахман (сөйлеуді дамыту, сурет салу) | Мирон, Таисия "Тағам алдыру" сюжетті-рөлдік ойыны. Мақсаты: балалардың ойын |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | пирамида жасырылып, дұрыс жауап берген балата беріледі. Егер жауап болмай жатса, бірінші көрсетіп, содан соң ғана жауап алуда болады.<br>(сенсорика)                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Серуенте дайындық       | Серуенте қызығушылықты арттыру. Балалардың реттілікпен киінуі, серуенте шығу, топтық ережелерді қайталау.<br>«Киімді қалай киюге болады?» әңгіме<br>Киімдердің тазалығын сақтау қажет. Киінгенде киімнің түймесінің дұрыс қадап, көйлектің шалбардың немесе юбканың ішіне салынғанын қадағалау керек. Шұлықтың, аяқ киімнің оң киілуіне баса назар аудару керек. (Сөйлерді дамыту және көркем әдебиет) |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Серуен                  | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кедергілерден секіріп өт»<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                             | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Кім тез»<br>(дене шынықтыру) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау<br>(қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Айгөлек»<br>(дене шынықтыру) | Күннің екінші жартысындағы ауа-райы құбылыстары мен табиғат объектілерін бақылау (қоршаған ортамен таныстыру)<br><b>Қимылды ойын:</b><br>«Тығылыспақ»<br>(дене шынықтыру) |
| Серуеннен оралу         | Балалардың киімін ретімен шешу, әндерді үйрену, жұмбақтарды шешу, дербес және ойын әрекеті                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың үйіне қайтуы | Балалардың жетістіктері туралы әңгімелесу, ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен дамыту бойынша сұрақтарына жауап беру, кеңес беру. «Көктем мезгілінде қалай киіну керек?»                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                           |

Циклограмманы толтырған тәрбиеші Ахметбаева Д.С.

Тексерілген күні 20.03.2024

Циклограмманы тексерген әдіскер Н.С.С.